

FIȘA DISCIPLINEI***Drept penal. Partea generală II***Anul universitar **2025-2026****1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Drept
1.3. Departamentul	Drept Public
1.4. Domeniul de studii	Științe Juridice
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Drept
1.7. Forma de învățământ	Învățământ zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Drept penal. Partea generală II				Codul disciplinei	DLR2214
2.2. Titularul activităților de curs		Florin Streteanu					
2.3. Titularul activităților de seminar		Ioana Curt					
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					65
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					2
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				119	
3.8. Total ore pe semestru				175	
3.9. Numărul de credite				7	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea tematicii aferente materiilor Drept constituțional. Instituții și proceduri, Teoria generală a dreptului, Drept penal. Partea generală I
4.2. de competențe	Înțelegerea modului de funcționare a principalelor instituții în statul de drept. Distingerea între clasificarea drept privat – drept public și cunoașterea ramurilor de drept public. Stăpânirea limbajului juridic. Cunoașterea sistemului actelor normative și a principiilor constituționale. Înțelegerea instituțiilor fundamentale din cadrul materiei drept penal, partea generală I – în special teoria generală a infracțiunii și fazele infracțiunii intenționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Amfiteatru cu capacitate de minim 200 locuri, tablă albă și posibilitate utilizare sistem multimedia, inclusiv videoproiector. Nu este acceptată întârzierea studenților la curs, respectiv utilizarea mijloacelor de comunicare la distanță pe parcursul desfășurării activităților didactice.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu capacitate de 27 locuri, tablă albă. Nu este acceptată întârzierea studenților la seminar, respectiv utilizarea mijloacelor de comunicare la distanță pe parcursul desfășurării activităților didactice.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	Analiza și selecția riguroasă a elementelor din starea de fapt care să permită identificarea instituțiilor juridice incidente în cazul concret dedus analizei, în vederea posibilității emiterii unei soluții; Asumarea de responsabilități pentru a rezolva spețe, raportat la materia parcursă la acel moment (seminar), respectiv raportat la materia de semestru (sesiune); Capacitatea de a lucra independent sau în echipă pentru rezolvarea de probleme de pe poziții diferite (apărare, acuzare, judecător); Utilizarea termenilor de specialitate, accesarea de baze de date cu informații juridice sau baze de date specifice activității din diferitele structuri organizaționale (instanțe, parchete, uniuni profesionale, instituții administrative etc.).
Competențe transversale	Dezvoltarea abilităților de studiu individual, sinteză și analiză; Organizarea autonomiei învățării, dezvoltarea spiritului de inițiativă și a capacității de asumare a responsabilităților; Evoluția abilității abilități de lucru în echipă și a comunicării în echipă / public, în formă orală și scrisă; Respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale; Dezvoltarea competențelor de utilizare a infrastructurii IT (baze de date, programe legislative oferite prin intermediul rețelei Facultății dedicate – <i>Studenți</i>).

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: ✓ Relația cu alte materii conexe, precum și relația cu materia drept penal, partea generală I ✓ Terminologia specifică materiei. ✓ Semnificația noțiunilor utilizate. ✓ Instituțiile care fac obiectul analizei materiei.
Aptitudini	Studentul este capabil să: ✓ Utilizeze terminologia de specialitate. ✓ Aplice la cazul concret instituțiile care au făcut obiectul predării. ✓ Să facă distincțiile între instituții și probleme similare. ✓ Să poată face conexiuni logice între diverse probleme de drept. ✓ Să identifice soluții aplicate la probleme concrete (spețe) reale / imagine.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: ✓ Identificarea problemelor juridice în cazuri teoretice și / sau practice. ✓ Identificarea diferențelor și similitudinilor în raport de instituții de complexitate medie și ridicată. ✓ A duce la bun sfârșit sarcini de lucru imaginate pornind de la aspectele teoretice parcurse.
--------------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea instituțiilor fundamentale ale părții generale ale dreptului penal.
7.2 Obiectivele specifice	✓ realizarea unei prezentări generale asupra scopului, rolului și perspectivelor dreptului penal în ansamblul sistemului juridic; ✓ familiarizarea cu termenii de specialitate; ✓ însușirea noțiunilor teoretice de bază ale dreptului penal; ✓ asigurarea unei operativități în lucrul cu Codul penal; ✓ dezvoltarea raționamentului juridic; ✓ dezvoltarea abilității de analiză și sinteză a informației acumulate; ✓ verificarea și dezvoltarea abilității individuale a utilizării noțiunilor teoretice acumulate la cazuri concrete; ✓ înțelegerea în detaliu a specificului instituțiilor care fac obiectul predării în cadrul prezentului semestru.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Unitatea de infracțiune. Unitatea naturală	Prelegere interactivă	
2. Unitatea de infracțiune. Unitatea legală	Prelegere interactivă	
3. Concursul de infracțiuni	Prelegere interactivă	
4. Recidiva. Pluralitatea intermediară	Prelegere interactivă	
5. Autoratul și participația. Autoratul. Condițiile generale ale participației penale	Prelegere interactivă	
6. Instigare. Complicitatea. Sancționare	Prelegere interactivă	
7. Individualizarea judiciară a pedepselor. Criterii. Circumstanțe	Prelegere interactivă	
8. Circumstanțe. Efecte. Concurs circumstanțe și cauze de atenuare ori agravare	Prelegere interactivă	
9. Individualizarea judiciară a executării pedepselor. Renunțare. Amânare	Prelegere interactivă	
10. Suspendare. Liberare condiționată	Prelegere interactivă	
11. Măsurile educative	Prelegere interactivă	
12. Măsurile de siguranță	Prelegere interactivă	
13. Cauzele care înlătură răspunderea penală	Prelegere interactivă	
14. Cauzele care înlătură executarea pedepsei. Cauzele care înlătură consecințele condamnării. Concluzii	Prelegere interactivă	
Bibliografie ✓ Codul penal, actualizat la zi;		

✓ Cursul predat, respectiv informațiile oferite la seminar prin intermediul platformelor Google / Microsoft Teams; ✓ Cursul în format electronic pus la dispoziție studenților forma de învățământ la distanță pentru anul universitar în curs; ✓ F. Streteanu, D. Nițu, <i>Drept penal. Partea generală</i>, vol. II, Editura Universul Juridic, București, 2018.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Unitatea de infracțiune. Unitatea naturală	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbateri. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
2. Unitatea de infracțiune. Unitatea legală	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbateri. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
3. Concursul de infracțiuni. Legătura cu unitatea de infracțiune.	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbateri. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
4. Concurs. Recidivă	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbateri. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
5. Recidivă. Pluralitate intermediară	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbateri. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
6. Autoratul și participația	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbateri. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
7. Individualizarea judiciară a pedepselor	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbateri. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
8. Individualizarea judiciară a pedepselor. Individualizarea judiciară a executării pedepselor	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbateri. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
9. Individualizarea judiciară a executării pedepselor	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbateri. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
10. Măsurile educative	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbateri. Problematizare.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției

	Lucrări practice – studiu de caz.	
11. Măsurile de siguranță	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbatere. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
12. Cauzele care înlătură răspunderea penală	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbatere. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
13. Cauzele care înlătură executarea pedepsei	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbatere. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
14. Cauzele care înlătură consecințele condamnării	Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbatere. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz.	Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției
Bibliografie ✓ Codul penal, actualizat la zi; ✓ Informațiile oferite la seminar; ✓ Spețele și întrebările grilă puse la dispoziția studenților; ✓ Cursul în format electronic pus la dispoziție studenților forma de învățământ la distanță, anul universitar în curs; ✓ F. Streteanu, D. Nițu, <i>Drept penal. Partea generală</i> , vol. II, Editura Universul Juridic, București, 2018.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse respectă sistematizarea materiei conform Codului penal în vigoare de la data de 1 februarie 2014. Se asigură astfel coroborarea conținuturilor disciplinei cu solicitările, așteptările și exigențele practicii judiciare, văzute din perspectiva carierei în domeniul juridic. De asemenea, din punctul de vedere al inserției profesionale, conținuturile acoperă tematica de concurs pentru accesul în profesia de avocat, magistrat, notar etc.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Test pe parcursul semestrului	Întrebări tip grilă și speță	25%
10.6 Standard minim de performanță			

Standard minim de performanță - etapă eliminatorie a examenului – minim 10 / 20 grile corecte pentru a se avansa la etapa scrisă (spețe) a examenului.

Standard maxim de performanță – examen scris, spețe pentru studenții care au promovat examenul la proba grilă. Suplimentar, pentru studenții care au minim nota 8 la examen scris, există facultatea de a se prezenta la examen oral, pentru a obține nota 9 sau 10 (acolo unde este cazul).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".