

**FIȘA DISCIPLINEI*****Drept penal. Partea generală II***Anul universitar **2025-2026****1. Date despre program**

|                                        |                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca |
| 1.2. Facultatea                        | Drept                                      |
| 1.3. Departamentul                     | Drept Public                               |
| 1.4. Domeniul de studii                | Drept                                      |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Drept                                      |
| 1.7. Forma de învățământ               | Învățământ zi                              |

**2. Date despre disciplină**

|                                         |    |                                 |    |                        |   |                          |         |
|-----------------------------------------|----|---------------------------------|----|------------------------|---|--------------------------|---------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              |    | Drept penal. Partea generală II |    |                        |   | Codul disciplinei        | DLR2214 |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |    | Daniel Nițu                     |    |                        |   |                          |         |
| 2.3. Titularul activităților de seminar |    | Ioana Curt                      |    |                        |   |                          |         |
| 2.4. Anul de studiu                     | II | 2.5. Semestrul                  | II | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | DF      |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                                        |           |                     |           |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | <b>4</b>  | din care: 3.2. curs | <b>2</b>  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | <b>2</b>   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | <b>56</b> | din care: 3.5. curs | <b>28</b> | 3.6 seminar/laborator            | <b>28</b>  |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |           |                     |           |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |           |                     |           |                                  | 65         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |           |                     |           |                                  | 25         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |           |                     |           |                                  | 25         |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |           |                     |           |                                  | 1          |
| Examinări                                                                                              |           |                     |           |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |           |                     |           |                                  | 1          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |           |                     |           | <b>119</b>                       |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |           |                     |           | <b>175</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |           |                     |           | <b>7</b>                         |            |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | Parcursarea tematicii aferente materiilor Drept constituțional. Instituții și proceduri, Teoria generală a dreptului, Drept penal. Partea generală I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2. de competențe | Înțelegerea modului de funcționare a principalelor instituții în statul de drept. Distingerea între clasificarea drept privat – drept public și cunoașterea ramurilor de drept public. Stăpânirea limbajului juridic. Cunoașterea sistemului actelor normative și a principiilor constituționale. Înțelegerea instituțiilor fundamentale din cadrul materiei drept penal, partea generală I – în special teoria generală a infracțiunii și fazele infracțiunii intenționate |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                      | Amfiteatru cu capacitate de minim 200 locuri, tablă albă și posibilitate utilizare sistem multimedia, inclusiv videoproiector.<br>Nu este acceptată întârzierea studenților la curs, respectiv utilizarea mijloacelor de comunicare la distanță pe parcursul desfășurării activităților didactice. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/<br>laboratorului | Sală cu capacitate de 27 locuri, tablă albă.<br>Nu este acceptată întârzierea studenților la seminar, respectiv utilizarea mijloacelor de comunicare la distanță pe parcursul desfășurării activităților didactice.                                                                                |

### 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe<br>profesionale/esențiale | Analiza și selecția riguroasă a elementelor din starea de fapt care să permită identificarea instituțiilor juridice incidente în cazul concret dedus analizei, în vederea posibilității emiterii unei soluții;<br>Asumarea de responsabilități pentru a rezolva spețe, raportat la materia parcursă la acel moment (seminar), respectiv raportat la materia de semestru (sesiune);<br>Capacitatea de a lucra independent sau în echipă pentru rezolvarea de probleme de pe poziții diferite (apărare, acuzare, judecător);<br>Utilizarea termenilor de specialitate, accesarea de baze de date cu informații juridice sau baze de date specifice activității din diferitele structuri organizaționale (instanțe, parchete, uniuni profesionale, instituții administrative etc.). |
| Competențe<br>transversale           | Dezvoltarea abilităților de studiu individual, sinteză și analiză;<br>Organizarea autonomiei învățării, dezvoltarea spiritului de inițiativă și a capacității de asumare a responsabilităților;<br>Evoluția abilității abilități de lucru în echipă și a comunicării în echipă / public, în formă orală și scrisă;<br>Respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale;<br>Dezvoltarea competențelor de utilizare a infrastructurii IT (baze de date, programe legislative oferite prin intermediul rețelei Facultății dedicate – <i>Studenți</i> ).                                                                                                                                                                                                                  |

### 6.2. Rezultatele învățării

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | Studentul cunoaște: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Relația cu alte materii conexe, precum și relația cu materia drept penal, partea generală I</li><li>✓ Terminologia specifică materiei.</li><li>✓ Semnificația noțiunilor utilizate.</li><li>✓ Instituțiile care fac obiectul analizei materiei.</li></ul>                                                                                                                       |
| Aptitudini | Studentul este capabil să: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utilizeze terminologia de specialitate.</li><li>✓ Aplice la cazul concret instituțiile care au făcut obiectul predării.</li><li>✓ Să facă distincțiile între instituții și probleme similare.</li><li>✓ Să poată face conexiuni logice între diverse probleme de drept.</li><li>✓ Să identifice soluții aplicate la probleme concrete (spețe) reale / imagine.</li></ul> |

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Responsabilități și autonomie</b> | <p>Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificarea problemelor juridice în cazuri teoretice și / sau practice.</li> <li>✓ Identificarea diferențelor și similitudinilor în raport de instituții de complexitate medie și ridicată.</li> <li>✓ A duce la bun sfârșit sarcini de lucru imaginate pornind de la aspectele teoretice parcurse.</li> </ul> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | Cunoașterea instituțiilor fundamentale ale părții generale ale dreptului penal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ realizarea unei prezentări generale asupra scopului, rolului și perspectivelor dreptului penal în ansamblul sistemului juridic;</li> <li>✓ familiarizarea cu termenii de specialitate;</li> <li>✓ însușirea noțiunilor teoretice de bază ale dreptului penal;</li> <li>✓ asigurarea unei operativități în lucrul cu Codul penal;</li> <li>✓ dezvoltarea raționamentului juridic;</li> <li>✓ dezvoltarea abilității de analiză și sinteză a informației acumulate;</li> <li>✓ verificarea și dezvoltarea abilității individuale a utilizării noțiunilor teoretice acumulate la cazuri concrete;</li> <li>✓ înțelegerea în detaliu a specificului instituțiilor care fac obiectul predării în cadrul prezentului semestru.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                 | Metode de predare     | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| 1. Unitatea de infracțiune. Unitatea naturală                                                            | Prelegere interactivă |            |
| 2. Unitatea de infracțiune. Unitatea legală                                                              | Prelegere interactivă |            |
| 3. Concursul de infracțiuni                                                                              | Prelegere interactivă |            |
| 4. Recidiva. Pluralitatea intermediară                                                                   | Prelegere interactivă |            |
| 5. Autoratul și participația. Autoratul. Condițiile generale ale participației penale                    | Prelegere interactivă |            |
| 6. Instigare. Complicitatea. Sancționare                                                                 | Prelegere interactivă |            |
| 7. Individualizarea judiciară a pedepselor. Criterii. Circumstanțe                                       | Prelegere interactivă |            |
| 8. Circumstanțe. Efecte. Concurs circumstanțe și cauze de atenuare ori agravare                          | Prelegere interactivă |            |
| 9. Individualizarea judiciară a executării pedepselor. Renunțare. Amânare                                | Prelegere interactivă |            |
| 10. Suspendare. Liberare condiționată                                                                    | Prelegere interactivă |            |
| 11. Măsurile educative                                                                                   | Prelegere interactivă |            |
| 12. Măsurile de siguranță                                                                                | Prelegere interactivă |            |
| 13. Cauzele care înlătură răspunderea penală                                                             | Prelegere interactivă |            |
| 14. Cauzele care înlătură executarea pedepsei. Cauzele care înlătură consecințele condamnării. Concluzii | Prelegere interactivă |            |
| Bibliografie<br>✓ Codul penal, actualizat la zi;                                                         |                       |            |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cursul predat, respectiv informațiile oferite la seminar prin intermediul platformelor Google / Microsoft Teams;</li> <li>✓ Cursul în format electronic pus la dispoziție studenților forma de învățământ la distanță pentru anul universitar în curs;</li> <li>✓ F. Streteanu, D. Nițu, <i>Drept penal. Partea generală</i>, vol. II, Editura Universul Juridic, București, 2018.</li> </ul> |                                                                                                                        |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metode de predare                                                                                                      | Observații                                                     |
| 1. Unitatea de infracțiune. Unitatea naturală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conversație (verificare, euristică și consolidare).<br>Dezbateri. Problematizare.<br>Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 2. Unitatea de infracțiune. Unitatea legală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conversație (verificare, euristică și consolidare).<br>Dezbateri. Problematizare.<br>Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 3. Concursul de infracțiuni. Legătura cu unitatea de infracțiune.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conversație (verificare, euristică și consolidare).<br>Dezbateri. Problematizare.<br>Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 4. Concurs. Recidivă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conversație (verificare, euristică și consolidare).<br>Dezbateri. Problematizare.<br>Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 5. Recidivă. Pluralitate intermediară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conversație (verificare, euristică și consolidare).<br>Dezbateri. Problematizare.<br>Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 6. Autoratul și participația                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Conversație (verificare, euristică și consolidare).<br>Dezbateri. Problematizare.<br>Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 7. Individualizarea judiciară a pedepselor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conversație (verificare, euristică și consolidare).<br>Dezbateri. Problematizare.<br>Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 8. Individualizarea judiciară a pedepselor. Individualizarea judiciară a executării pedepselor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conversație (verificare, euristică și consolidare).<br>Dezbateri. Problematizare.<br>Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 9. Individualizarea judiciară a executării pedepselor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conversație (verificare, euristică și consolidare).<br>Dezbateri. Problematizare.<br>Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 10. Măsurile educative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conversație (verificare, euristică și consolidare).<br>Dezbateri. Problematizare.                                      | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lucrări practice – studiu de caz.                                                                                |                                                                |
| 11. Măsurile de siguranță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbatere. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 12. Cauzele care înlătură răspunderea penală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbatere. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 13. Cauzele care înlătură executarea pedepsei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbatere. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| 14. Cauzele care înlătură consecințele condamnării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conversație (verificare, euristică și consolidare). Dezbatere. Problematizare. Lucrări practice – studiu de caz. | Rolul cadrului didactic – partener și coordonator al discuției |
| Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Codul penal, actualizat la zi;</li> <li>✓ Informațiile oferite la seminar;</li> <li>✓ Spețele și întrebările grilă puse la dispoziția studenților;</li> <li>✓ Cursul în format electronic pus la dispoziție studenților forma de învățământ la distanță, anul universitar în curs;</li> <li>✓ F. Streteanu, D. Nițu, <i>Drept penal. Partea generală</i>, vol. II, Editura Universul Juridic, București, 2018.</li> </ul> |                                                                                                                  |                                                                |

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Temele de curs și seminar propuse respectă sistematizarea materiei conform Codului penal în vigoare de la data de 1 februarie 2014.</p> <p>Se asigură astfel coroborarea conținuturilor disciplinei cu solicitările, așteptările și exigențele practicii judiciare, văzute din perspectiva carierei în domeniul juridic.</p> <p>De asemenea, din punctul de vedere al inserției profesionale, conținuturile acoperă tematica de concurs pentru accesul în profesia de avocat, magistrat, notar etc.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **10. Evaluare**

| Tip activitate                     | 10.1 Criterii de evaluare     | 10.2 Metode de evaluare      | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                          | -                             | -                            | -                            |
| 10.5 Seminar/laborator             | Test pe parcursul semestrului | Întrebări tip grilă și speță | 25%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță |                               |                              |                              |

Standard minim de performanță - etapă eliminatorie a examenului – minim 10 / 20 grile corecte pentru a se avansa la etapa scrisă (spețe) a examenului.

Standard maxim de performanță – examen scris, spețe pentru studenții care au promovat examenul la proba grilă. Suplimentar, pentru studenții care au minim nota 8 la examen scris, există facultatea de a se prezenta la examen oral, pentru a obține nota 9 sau 10 (acolo unde este cazul).

#### 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

|  |                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                              |  |  |  |  |  |  |  |

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".